



ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS

Al entrar en el colegio ya dejan de "ser bebés", se convierten en alumnos/as de educación infantil.

Es preciso diferenciar y no confundir jamás una guardería con el colegio de educación infantil y primaria, donde es preciso respetar los horarios, las normas y la finalidad educativa del centro.

La entrada del niño/a al colegio supone para él/ella un importante cambio, ya que implica la salida del mundo familiar donde ocupa un rol definido, donde se relaciona basándose en unos códigos determinados y donde se mueve en un espacio seguro, conocido y protegido. Todo esto va a modificarse sustancialmente, su mundo de relaciones va a ampliarse y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

La adaptación puede ser un proceso complejo que requiere, por tanto, la colaboración directa de padres y educadores. Algunas orientaciones para las familias son:

- ✓ Si la familia vive con angustia este momento, el niño y la niña lo vivirá de igual manera. Es importante no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad. Los padres pueden hablar del momento de empezar la escuela como algo positivo y mostrarles su cariño para que no sientan que se les abandona.
- ✓ Antes de comenzar el curso, puede ser conveniente visitar el centro con la familia. Durante esa visita, es importante hacer comentarios positivos y recordarle al niño o niña que comenzar la escuela es un suceso muy importante y especial.
- ✓ No idealizar la escuela, no amenazarles haciéndoles pensar que cuando vayan a la escuela todo cambiará y tendrán que obedecer, no exigirles demasiada responsabilidad diciéndoles lo valiente que son.
- ✓ Es conveniente que hablen con su hijo o hija de forma positiva sobre los educadores que tendrá y de como te van a ayudar a aprender.

- ✓ Al principio, es preferible llevarlo sólo por algunas horas y poco a poco ir aumentando el horario. Cada individuo necesita su tiempo.
- ✓ Durante el periodo de adaptación, y siempre que sea posible, es conveniente que sean los padres o algún adulto de referencia, los que les lleven y recojan, eso les dará seguridad y se acostumbrarán antes al cambio.
- ✓ Es importante evitar el chantaje afectivo, con frases como: "no llores, que mamá se va triste", o la mentira: "no llores, que mamá viene ahora".
- ✓ Cuando lleguen al centro y deban despedirse de sus padres, es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no piensen que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.
- ✓ Siempre que se considere necesario es conveniente hablar con el educador sobre las dudas e inquietudes y sobre algún cambio observado.
- ✓ Estar informado acerca de las actividades que se están desarrollando en clase, fichas, canciones nuevas, estacones del año, etc., para entender y potenciar sus adquisiciones.
- ✓ Puede ser conveniente permitir que lleven algún objeto de algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar, como su juguete favorito, sólo durante el periodo de adaptación, para ayudarles en su transición.
- ✓ Sugerirles que aporten juguetes y objetos para establecer vínculos entre la escuela y su hogar.
- ✓ No es un buen momento para introducir cambios en la vida del niño o niña (por ejemplo, un cambio de habitación). Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.
- ✓ Evitar, al recogerles, frases como "ay, pobrecito, que te hemos dejado solito" o "¿qué te han hecho hoy en el cole?", y sustituirlas por frases que muestren una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela.
- ✓ No recompensarle a la salida del colegio con regalos y golosinas.

- ✓ Puede que el niño o niña, en el reencuentro con los padres, llore o muestre indiferencia. Se trata de una conducta normal y que no debe angustiarles. En ocasiones, el niño también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios, al mismo tiempo siente la separación con el educador y el deseo de ir con sus padres.
- ✓ Es importante que las familias lo alienten a jugar con otros niños y niñas y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares. Se relacionarán mejor con los docentes y compañeros/as de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños o niñas.
- ✓ También es importante que las familias les hablen de la escuela y pregúntenlo que han hecho cuando vuelven a casa, mostrando entusiasmo al describir todas las cosas importantes que van a aprender.

RECOMENDACIONES PARA EL VERANO

Los niños y niñas deben incorporarse al colegio con una serie de hábitos aprendidos que ayuden a su adaptación al aula:

- **Control de esfínteres:** los padres deben eliminar los pañales antes de entrar al colegio y crear hábitos de autonomía en el WC.
- **Comida:** es necesario que los niños y niñas tomen la comida sin pasar ni triturar, y que mastiquen bien los alimentos por dos motivos: primero, por que aprenderán a comer bien y harán mejor la digestión y, segundo y muy importante, les va a favorecer el desarrollo del lenguaje oral, aspecto imprescindible para la maduración de los órganos fonoarticulatorios y poder llegar a una buena articulación. Deben comer solos utilizando el tiempo que necesiten, evitando juegos y procurando hablar de cosas familiares.
- **Vestido:** el niño o niña tiene que llegar al colegio sabiendo sentarse solo en el WC, es decir, bajándose y subiéndose la ropa que traiga puesta. Por ello, es aconsejable, vestirles con ropa cómoda, evitando los botones, cinturones o complementos que puedan entorpecer el desvestirse y el vestirse. Queremos que nuestros niños y niñas aprendan a ser autónomos, les dará mayor seguridad. Aprenderá primero a desvestirse, ya que es más sencillo. Iniciarles por las

prendas sencillas. Los adultos les darán toda la ayuda que necesiten, con el firme propósito, por parte de los dos padres, de ir retirándola según vaya avanzando. Siempre hay que animarle y decirle lo bien que lo hace.

- **Higiene:** otro aspecto importante es saber asearse él/ella solo en aspectos básicos. Conviene iniciarle en los pasos que empleamos para lavarnos las manos: abrir el grifo, mojarse, enjabonarse, aclararse, cerrar el grifo y secarse. O aprender a sonarse la nariz, cepillarse los dientes, bañarse, etc.
- **Sueño:** es importante que antes de llegar al colegio se le haya acostumbrado al ritmo horario que supone estar a las 9'00 en el aula, con lo que eso conlleva: levantarse, asearse, vestirse, desayunar y llegar al colegio. Es decir, que prácticamente a las 20'00 o 20'30 tienen que estar preparados para irse a dormir. Deben dormir fuera de la habitación de los padres. Tampoco el padre o la madre deben acostarse en la cama del niño o niña para que se duerma.
- **Lenguaje:** volvemos a incidir en la importancia de comer alimentos sólidos y masticar para una buena articulación de las palabras. Si mantienen el chupete o biberón es importante buscar una disculpa que lo haga desaparecer. Para hablar con el niño o la niña, utilizar un lenguaje normalizado, evitando que sea el lenguaje infantil que suele utilizar, evitar emplear gestos. Repetir bien lo que dice mal. Está aprendiendo, si no le corregimos o utilizamos su lenguaje lo aprenderá mal y costará mucho esfuerzo corregirlo. No hacerle sentir que lo hace mal, simplemente lo repetimos bien para que lo oiga correctamente y pueda él sólo autocorregirse. Conversar mucho con el niño o la niña, cuando se baña, se viste, come, juega, va a dormir, etc. Siempre que estemos con él, tenemos que decirle el nombre de las cosas que utilizamos, Hay que explicarle lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos, etc. Así estamos aumentando su vocabulario y además, dándole seguridad emocional.

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Las normas de convivencia contribuyen al buen funcionamiento de las relaciones sociales y al bienestar común. Para introducir las normas en el funcionamiento del colegio es preciso que éstas sean asumidas, en primer lugar por los adultos (profesores/as y padres/madres) y estimular al niño/a a través de la labor diaria en un clima cálido, afectuoso y transmisor de seguridad emocional para que llegue a la comprensión de que las normas son un bien común. De esta manera adquiere un alto valor educativo.

El niño/a necesita verse protegido por unos acuerdos que todos van a cumplir y al tiempo necesita saber con claridad hasta dónde puede llegar su libertad.

Las normas que se establecen en Educación Infantil son las siguientes:

1. Tener siempre la clase limpia y tirar todo lo que no sirva a la papelera
2. En la asamblea, escuchar atentamente a la persona que habla y levantar la mano para pedir el turno de palabra
3. No gritar en clase, ya que esto impide que los compañeros/as trabajen con tranquilidad
4. No pegar, ni empujar, ni hacer nada que pueda dañar a un compañero/a, ya que todos los niños/as de la clase son amigos
5. Tratar con cuidado todos los materiales y juguetes de la clase para que no se rompan
6. Respetar el turno de fila
7. Desplazarse por la clase sin molestar a los niños/as que trabajan (no correr, no subirse a las sillas....)
8. Recoger y ordenar todos los materiales y juguetes, colocándolos en su sitio después de la actividad o juego.
9. Beber con corrección en la fuente, sin salpicar con el agua a ningún niño/a
10. En el patio, no tirar arena a ningún compañero/a; hay que jugar con ella sin molestar a los demás.



NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

1. Puntualidad y cumplimiento del horario en todos los casos (salidas, entradas...). Recordad que el horario del colegio es de 9'00h a 14'00h, aunque para facilitar la salida de los niños y niñas de Infantil y que no coincida con la de Primaria, os recordamos que salimos a las 13'45h.
2. Si algún alumno/a se incorpora más tarde o necesita salir antes de que acabe la jornada escolar, el responsable de ese niño/a debe pasar por secretaría para firmar.
3. Los desayunos. Es importante hacer un buen desayuno en casa. Para la clase deberán traer un desayuno sano, pudiendo seguir las pautas que se proponen con el fin de ir creando unos hábitos alimenticios adecuados:
 - a. Lunes: bocadillo
 - b. Martes: producto lácteo (yogur, batido...)
 - c. Miércoles: bizcocho, magdalena... (casero, no industrial)
 - d. Jueves: fruta
 - e. Viernes: libre

Damos especial importancia a la fruta. El desayuno lo pueden traer en bolsas, talegas o mochilas pequeñas. Es importante que vengan con el **nombre** puesto.

4. Los cumpleaños se celebrarán de forma conjunta (una vez al trimestre) con todos los alumnos/as que cumplan años durante cada trimestre.
5. Ropa cómoda: la ropa que traigan los alumnos/as ha de ser adecuada para su normal desenvolvimiento en clase y a la hora de ir al servicio (una ropa difícil de quitar puede suponer que se hagan pipí, con la molestia que eso supone para el niño y para las familias). Los zapatos, preferiblemente sin cordones. Si optan por poner baberos, se traerán puestos de casa y se llevarán también a diario, debiendo llevar el nombre del alumno/a.

6. Todas las prendas que los niños/as traen al colegio: chándal, babero, abrigo, gorro, guantes... **tienen que llevar el nombre marcado** para evitar perdidas y con una cinta para poder colgarla en la percha.
7. Control de esfínteres: debido a que no existe en el centro la figura del monitor de infantil, no se cambiarán a los niños/as en caso de algún escape. En este caso se llamará a las familias, por lo que es importante dejar más de un teléfono de contacto. Cada alumno/a deberá traer, para dejarlo en clase, una muda completa para así facilitar el cambio de ropa.
Es importante que acostumbren a sus hijos/as a ir al servicio en casa antes de dirigirse al colegio.
8. Medicamentos y enfermedad: los alumnos/as que estén enfermos no acudirán al centro escolar, tanto por su bien como por el de sus compañeros/as. Esta norma se aplicará también en el caso de la existencia de piojos. Si existe algún problema de salud específico (alergias, tratamientos de larga duración...) se comunicará a la tutora y a la Dirección.
9. Recordad la importancia de un sueño correcto para un buen desenvolvimiento y rendimiento del alumnado en su vida diaria. Es importante que los niños/as se levanten por la mañana con el tiempo suficiente para desayunar y venir despejados al colegio.
10. Notas informativas y comunicaciones: la mayor parte de la comunicación entre colegio y familias, es a través de notas informativas, comunicaciones y circulares. Se ruega revisen a diario las mochilas leer las posibles notas y cumplir los plazos que se establezcan.
11. Por otro lado, se ruega la asistencia a las reuniones que se convoquen a lo largo del curso, ya que todas ellas girarán en torno a temas relacionados con la educación de sus hijos/as.
12. Las faltas de asistencia deberán ser debidamente justificadas.

| AUSENCIA | JUSTIFICANTE |
|--|---|
| Por enfermedad o visita médica (consecutivos o no) de 1 a 5 días al mes. | Escrito por los padres/madres o tutores legales. JUSTIFICADA |

| | |
|--|---|
| Por enfermedad o visita médica de más de 5 días al mes. | Informe médico correspondiente. JUSTIFICADA |
| Enfermedad prolongada, convaleciente en domicilio u hospitalizados por periodos superiores a un mes. | Informe médico correspondiente. JUSTIFICADA |
| Por viaje | Los padres, madres o tutores legales firmarán un documento del centro con fecha de partida y regreso (no se inicia protocolo de absentismo siempre y cuando el alumno/a se incorpore al centro en la fecha de regreso indicada) INJUSTIFICADA |

13. Horario de tutorías: las maestras atenderán a los padres/madres los lunes de 16'00 a 17'00h, previa cita. Si por alguna razón no pudiesen asistir en ese horario deberán ponerse de acuerdo con la tutora.
14. Para la entrada, las familias, dejarán a los niños y niñas en la puerta grande del colegio, no podrán pasar dentro del recinto sin motivo justificado. Todos los niños/as se pondrán en fila en el lugar indicado y entrarán con la tutora al aula. El alumnado de infantil se recogerá por la puerta pequeña de nuestro centro.
15. Queda totalmente prohibido entregar alimentos o chucherías a los niños/as por la valla del patio.